



Coexister

ÉDUCATION • JEUNESSE • LAÏCITÉ

---

# ÉVALUATION DE L'IMPACT SOCIAL DE COEXISTER

---

ÉTUDE RÉALISÉE PAR L'AGENCE PHARE  
ENTRE SEPTEMBRE 2020 ET JUILLET 2022

agencephare



# Sommaire

## ÉVALUATION DE L'IMPACT SOCIAL DE COEXISTER FRANCE

### **INTRODUCTION**

Amine Hjiej - Page 4

### **PARTIE I - PRÉSENTATION**

PRÉSENTATION DE COEXISTER  
Page 8

OBJECTIFS DE LA MESURE D'IMPACT  
Page 10

MÉTHODOLOGIE DE LA MESURE D'IMPACT  
Page 12

### **PARTIE II - RÉSULTATS DE LA MESURE D'IMPACT**

IMPACT DU PARCOURS SUR LES COEXISTANTES ET COEXISTANTS  
Page 16

IMPACT DU PARCOURS SUR LES CONNECTEURS ET CONNECTRICES  
Page 20

IMPACT DES SENSIBILISATIONS  
Page 24

AU DELÀ DE LA TRANSFORMATION INDIVIDUELLE  
Page 28

PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT  
Page 29

# Introduction

Par Amine Hjiej, Président de Coexister

Chères amies, chers amis,

C'est avec une grande fierté et une profonde gratitude que je m'adresse à vous aujourd'hui pour partager avec vous les résultats de **trois ans de mesure d'impact menés par l'Agence Phare auprès de l'ensemble de nos bénéficiaires.**

Depuis notre création, notre engagement en faveur du vivre-ensemble et de la coexistence active n'a cessé de grandir, porté par **des milliers de jeunes soucieux de construire une société inclusive et respectueuse des diversités.** Pour nos 10 ans, en 2019, il nous a semblé primordial de mesurer l'impact de cet engagement afin de renforcer notre efficacité et notre capacité d'action.

Nous avons entrepris une démarche d'évaluation rigoureuse, pour laquelle nous avons fait appel à une agence experte dans le domaine de l'impact social. Aujourd'hui, je tiens à exprimer ma sincère reconnaissance à l'Agence Phare, particulièrement envers **Emmanuel Rivat, Paulin Barcat et Louise Freulet, qui ont mené un travail d'observation, d'accompagnement et d'analyse inestimable au cours des trois dernières années.**

Ces trois années d'accompagnement et d'échanges ont été incroyablement constructives. L'agence nous a apporté des **outils d'analyse pertinents et des recommandations éclairées pour renforcer nos actions, tant sur le plan individuel que sur celui de la société.** Leur expertise nous a permis de mieux comprendre les effets de nos initiatives, d'ajuster nos stratégies et de planifier notre avenir avec confiance.

Mais au-delà des chiffres et des statistiques, cette collaboration nous a **renforcé notre détermination à œuvrer pour un monde où chaque personne est respectée** dans ses convictions et son identité.

Aujourd'hui, je tiens aussi à exprimer ma gratitude envers chacun et chacune d'entre vous qui, par votre soutien indéfectible, avez permis à Coexister de grandir et de **réaliser des changements concrets dans la vie des jeunes touchés par nos actions.**

Votre confiance et votre engagement sont notre moteur, et nous sommes honorés de partager avec vous les résultats de cette belle aventure avec vous. **Ensemble, appuyons-nous sur ce travail de 3 ans pour continuer de faire de la coexistence active une réalité.**

**Avec toute ma gratitude.**





## **PARTIE 1**

# **PRÉSENTATION**

Cette première partie du rapport vise à fournir une introduction générale de la mesure d'impact effectuée par l'agence Phare durant 3 ans en abordant les éléments suivants :

- 🔗 **Présentation de Coexister**
- 🔗 **Objectifs de la mesure d'impact**
- 🔗 **Méthodologie de la mesure d'impact**

# PRÉSENTATION DE COEXISTER

En France, de nombreux-ses jeunes et personnes font face à des préjugés, des discriminations et des formes de violence en raison de leurs croyances religieuses ou spirituelles.

Pour Coexister, cela est entre autres lié à :



Un manque d'espaces  
d'expression sur ces sujets



Une absence  
de mixité

Cette **méconnaissance des croyances et convictions** et le **tabou entourant ces sujets** favorise un **repli sur soi** d'une partie des individus et l'émergence de fantasmes et **préjugés qui engendrent des situations de tension et de violence**.

Dans ce contexte, **Coexister se positionne comme une réponse innovante à ces problématiques**.

🕒 L'association constate que le **besoin d'espaces d'échange et de dialogue entre les jeunes de différentes convictions est essentiel pour favoriser un vivre-ensemble** respectueux des identités plurielles.

🕒 Elle reconnaît que **la diversité de convictions religieuses et spirituelles existe**, et affirme qu'elle **peut et doit être une richesse et un moteur de construction d'une société plus inclusive et harmonieuse**.

Coexister propose ainsi un Parcours pédagogique dans toute la France, où les jeunes sont formés et accompagnés pour devenir des ambassadeurs et ambassadrices du bien vivre ensemble.





Ce parcours pédagogique se compose de trois catégories d'expériences :

### LE PARCOURS DES COEXISTANTES ET COEXISTANTS



Les jeunes engagés dans le Parcours Coexister sont appelés les Coexistantes et Coexistants. **Ils et elles participent activement à des actions de dialogue, de solidarité et de sensibilisation.** Au cours de ce parcours, chaque jeune développe des compétences interconvictionnelles, un apprentissage de l'écoute, l'empathie, la communication et le respect des différences.

### LE PARCOURS DES CONNECTEURS ET CONNECTRICES



Les Connecteurs et Connectrices sont des jeunes Coexistantes et Coexistants qui décident de **se former pour prendre des responsabilités au sein de leur groupe local.** Chaque jeune est formé pour devenir facilitateur de dialogue et responsable au sein de son groupe. Les Connecteurs et Connectrices jouent un rôle essentiel dans la promotion du bien vivre ensemble et l'engagement de jeunes à l'échelle de leur territoire.

### DES ATELIERS DE SENSIBILISATION POUR DÉCONSTRUIRE LES PRÉJUGÉS



En parallèle du Parcours Coexister, nous organisons depuis 2009 des **ateliers de sensibilisation en milieu scolaire et auprès d'organisations de jeunesse, pour déconstruire les préjugés des jeunes et susciter de nouveaux engagements** grâce à des témoignages inspirants, portés par des bénévoles formés à intervenir en milieu scolaire.



# OBJECTIFS DE LA MESURE D'IMPACT

A travers cette étude, Coexister et l'Agence Phare se sont fixés les objectifs suivants :



**Identifier des points d'amélioration** des actions de Coexister pour les Connecteurs et Connectrices, les Coexistantes et Coexistants et les jeunes en milieu scolaire.



**Démontrer la pertinence** de Coexister et ses impacts :

- **Sur les individus** qui expérimentent les programmes pédagogiques de Coexister.
- Sur leur capacité de Coexister à **provoquer un changement systémique**.

Cette démarche visait ainsi à répondre  
à la question suivante :

« Dans quelle mesure et **comment la méthode de la Coexistence Active**, portée par l'association Coexister, **permet-elle à des jeunes** de milieux convictionnels **différents, de se rencontrer, de dialoguer et d'agir ensemble autour d'enjeux sociaux communs ?** »

Pour les jeunes en milieu scolaire la question se décline

À **quelles représentations de la laïcité, des préjugés et du vivre-ensemble** les jeunes de Coexister sensibilisent-ils et elles les jeunes élèves en milieu scolaire ?

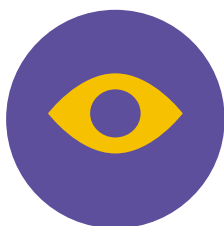
**Comment cette action est-elle perçue par ces élèves et dans quelle mesure produit-elle des changements** dans leurs connaissances, perceptions vis-à-vis de la laïcité, des préjugés ou encore du vivre-ensemble ?



# MÉTHODOLOGIE DE LA MESURE D'IMPACT

Dans le cadre de cette étude, déployée durant 3 ans, l'Agence Phare a mobilisé

## DES OUTILS QUALITATIFS



- **Analyse documentaire.**
- **Observations :**
  - lors de formations nationales,
  - durant les événements de groupes locaux,
  - lors d'ateliers en milieu scolaire.

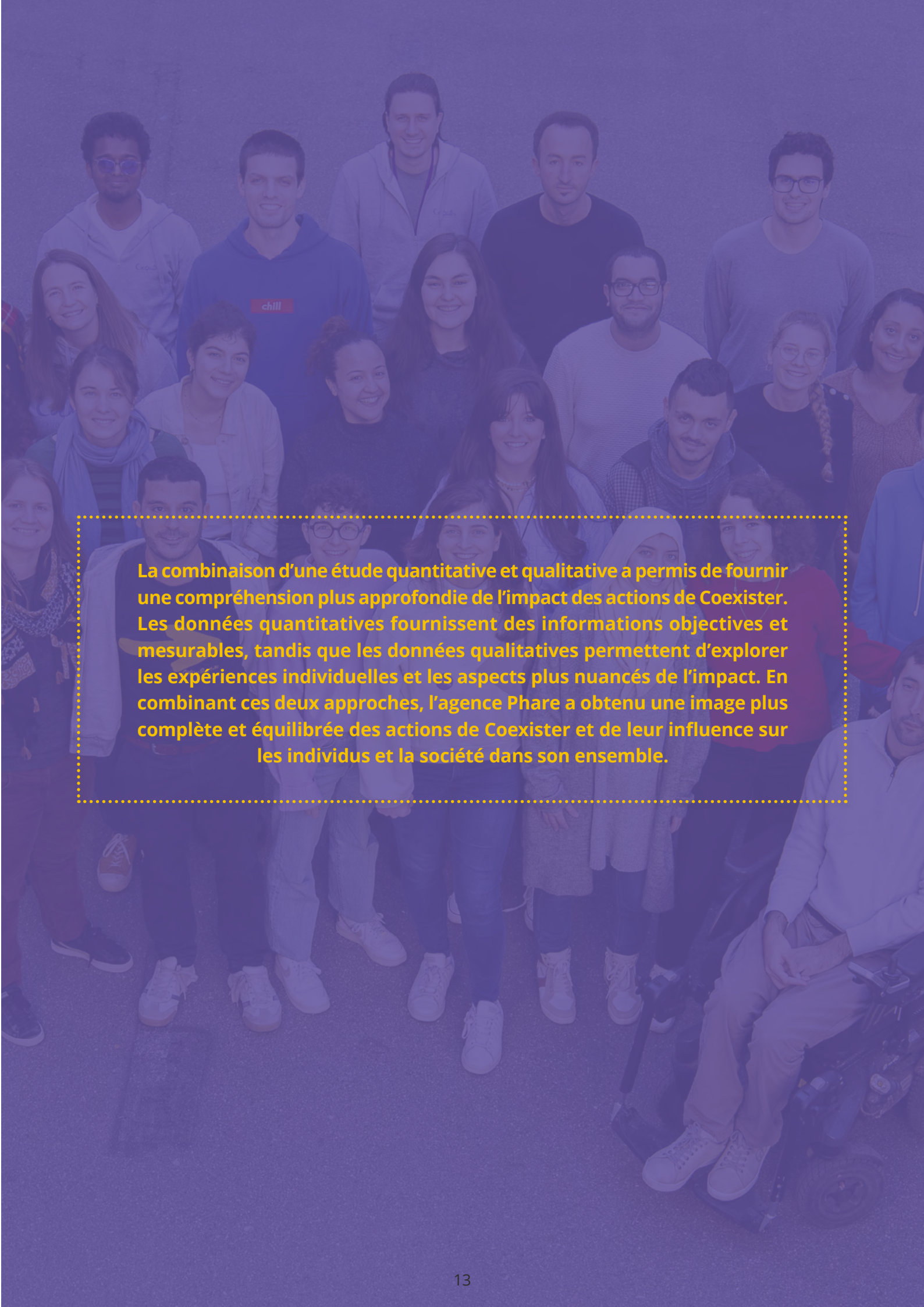


- **Entretiens :**
  - 9 focus-groupes avec les Connecteurs et Connectrices,
  - 30 entretiens individuels biographiques semi-directifs,
  - 9 entretiens individuels avec des sensibilisateur·rices,
  - 24 entretiens individuels avec des élèves sensibilisé·es par Coexister.

## DES OUTILS QUANTITATIFS



- Des questionnaires ont été distribués aux Connecteurs et Connectrices et aux Coexistantes et Coexistants en début et fin d'année afin de comprendre leur évolution et leur progression par rapport aux impacts identifiés.
- Des questionnaires ont été proposés aux élèves à la fin de l'atelier de sensibilisation, avec un taux de retour de 68%



La combinaison d'une étude quantitative et qualitative a permis de fournir une compréhension plus approfondie de l'impact des actions de Coexister. Les données quantitatives fournissent des informations objectives et mesurables, tandis que les données qualitatives permettent d'explorer les expériences individuelles et les aspects plus nuancés de l'impact. En combinant ces deux approches, l'agence Phare a obtenu une image plus complète et équilibrée des actions de Coexister et de leur influence sur les individus et la société dans son ensemble.



## **PARTIE 2**

# **RÉSULTATS DE LA MESURE D'IMPACT**

Dans cette deuxième partie du rapport, nous présenterons les résultats de la mesure d'impact réalisée sur les actions de l'association Coexister.

Nous examinerons spécifiquement :

### **📁 Les impacts sur les individus**

- 📁 **Au sein du Parcours Coexister (Coexistantes et Coexistants et Connecteurs et Connectrices).**
- 📁 **Dans le cadre des ateliers en milieu scolaire.**

### **📁 La capacité d'impact systémique de Coexister.**

# IMPACT DU PARCOURS SUR LES COEXISTANTES ET COEXISTANTS

## DÉFINITION

Les Coexistantes et Coexistants sont les **jeunes engagés au sein d'un groupe local et qui participent pendant une année à 3 types d'actions aux impacts multiples :**



- **Le dialogue**
  - Explorer et approfondir des sujets variés et se confronter à d'autres opinions.
  - Apprendre à se comprendre et à se connaître.
- **La solidarité :**
  - S'ouvrir à d'autres causes et organisations pour sortir du seul prisme de la conviction et aller à la rencontre de la diversité au sens social, générationnel, voir culturel.
  - Agir ensemble pour une cause commune grâce à la diversité.
- **La sensibilisation :**
  - Etape importante où les Coexistantes et Coexistants apprennent à témoigner de leurs convictions et de la possibilité de vivre-ensemble.





### PROFIL TYPE DE COEXISTANTE ET COEXISTANT

**Elle** (72% de personnes qui s'identifient comme femmes) a entre **26 et 35 ans** (49%)

**Diplômée** (83% de bac +3).

À noter : Ce chiffre élevé s'explique notamment par l'impact de la crise sanitaire. Durant l'étude, le distanciel a été vecteur de désengagement pour les personnes au niveau de littératie numérique moindre, particulièrement les jeunes de quartiers populaires.

**Concernée** : 41% ont déjà vécu des discriminations liées à leurs convictions religieuses ou spirituelles.

**Libérale** : un grand nombre de Coexistantes et Coexistants questionnent les dogmes de leurs convictions.

**Sa conviction** : l'étude montre une grande diversité de convictions, avec une forte représentation de personnes se définissant comme appartenant à une religion minoritaire en France (judaïsme, islam, bouddhisme...).

## LES 3 MOTIVATIONS POUR DEVENIR COEXISTANTE ET COEXISTANT

1

Échapper à un « entre-soi » du milieu d'origine.

2

Prolonger des expériences de diversité, notamment pour les jeunes de quartiers populaires. Échapper à un « entre-soi » du milieu d'origine.

3

Apprendre des autres convictions.



## L'IMPACT DU PARCOURS SUR LES COEXISTANTES ET COEXISTANTS

### UNE OUVERTURE À L'ALTÉRITÉ NOTAMMENT CONVICTIENNELLE

#### MEILLEURE CONNAISSANCE DES DIFFÉRENTES CONVICTIIONS

L'enquête quantitative permet de confirmer les apports de Coexister dans la connaissance des fondements de chaque conviction (en moyenne 64% de retours positifs pour chaque conviction abordée).

#### DÉCOUVERTE DE L'ALTÉRITÉ PAR L'AMITIÉ

Une part importante des membres de l'association noue des liens avec des personnes de conviction musulmane (85%), juive (55%), chrétienne (70%), athée (93%).

#### PORTE D'ENTRÉE VERS D'AUTRES DIVERSITÉS

Une large majorité des Coexistantes et Coexistants considèrent que leur parcours associatif leur a été utile pour aborder d'autres sujets comme le racisme (85%), le sexisme (76%), les LGBTQIA phobies (55%) ou l'écologie (54%).

### UNE TRANSFORMATION DE SON RAPPORT À SOI ET AUX AUTRES

#### ÉVOLUTION DU RAPPORT À SA PROPRE CONVICTIION

56 % déclarent que Coexister leur a été utile pour mieux connaître leur propre conviction. Cela leur permet de

- Mieux se définir sur le plan convictionnel.
- Choisir ou assumer de ne pas se positionner et d'exprimer des doutes quant à leur conviction.
- Appréhender la diversité interne à leur propre conviction.

#### FACILITÉ À PARLER DE SA CONVICTIION

77% des jeunes se sentent particulièrement à l'aise pour parler de leur conviction à Coexister, contre 53% en famille, 46% avec des ami·es et 17% dans leurs études ou leur emploi.

#### CAPACITÉ À DÉCONSTRUIRE SES PROPRES PRÉJUGÉS

88% pensent que l'association a été utile pour les aider à déconstruire des préjugés qu'ils avaient sur d'autres convictions.

# IMPACT DU PARCOURS SUR LES CONNECTEURS ET CONNECTRICES

## DÉFINITION

Le Parcours Coexister est animé par des Connecteurs et Connectrices, **des bénévoles formés à prendre des responsabilités et qui constituent ensemble le comité de pilotage du groupe local (CoPil).**

Cette équipe bénévole est chargée d'organiser les activités du groupe, afin de vivre et faire vivre le Parcours aux Coexistantes et Coexistants dans de bonnes conditions.



## PROFIL TYPE DE CONNECTEUR ET CONNECTRICE

**Entre 19 et 25 ans** (53%)

**Étudiants et étudiantes** (46%) et avec un **diplôme** (seulement 6% d'infrabac)

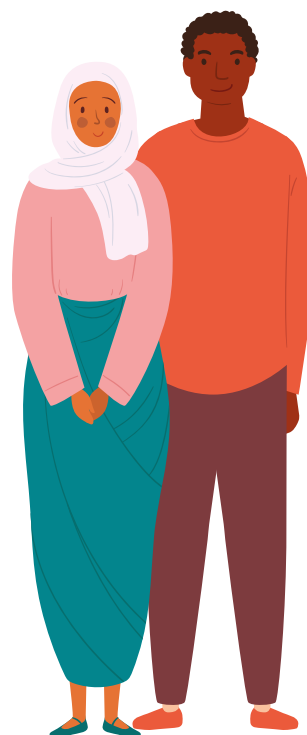
**Fort engagement social** (74% sont déjà investi·es dans une autre organisation)

**Concerné·e** (38% ont déjà été victimes de discriminations en lien avec leur conviction).

**Connecteur ou Connectrice depuis au moins 1 an** (53%).

**Les autres causes qui l'intéressent** : l'écologie, le féminisme, la lutte contre les LGBTQI+phobies et l'antiracisme.

**Sa conviction** : les Connecteurs et Connectrices sont en proportion représentative des convictions spirituelles de la société française, particulièrement des jeunes !



## LES 3 MOTIVATIONS POUR DEVENIR CONNECTEUR ET CONNECTRICE

**1** Curiosité (s'informer sur des thématiques, vivre une nouvelle expérience).

**2** Motivations politiques (la défense d'une cause).

**3** Motivations scolaires ou professionnelles (acquérir de l'expérience et des compétences).



## L'IMPACT DU PARCOURS SUR LES CONNECTEURS ET CONNECTRICES

### MIEUX SE CONNAÎTRE ET DÉCONSTRUIRE SES PROPRES PRÉJUGÉS

#### AFFIRMATION DE SOI

70% déclarent se sentir capables de parler de leur conviction, en fin d'année, contre 56% en début d'année. Ils et elles sont aussi plusieurs à revendiquer un droit au respect et à la dignité.

#### CONNAISSANCE DE SOI

75% déclarent que Coexister a été utile pour mieux connaître leur propre conviction.

#### OUVERTURE À L'ALTÉRITÉ CONVICTIONNELLE

Grâce à leur expérience, ils et elles ont le sentiment de connaître plus de personnes ayant des convictions différentes, et de mieux accepter que d'autres personnes puissent avoir une « vérité ».

#### APPRENTISSAGE DE LA LAÏCITÉ

97% affirment mieux connaître les principes juridiques de la laïcité de par leur expérience à Coexister.

### APPRENDRE À AGIR POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE

#### FACILITATEUR D'EXPRESSION

95% se sentent capable de favoriser l'expression d'autres personnes sur leurs convictions.

#### CRÉATION DE SAFE SPACE

94% se sentent capable de créer des espaces de confiance. Ce chiffre connaît une forte progression entre le début et la fin d'année (19 points).

#### INTERVENTION CONTRE LES PRÉJUGÉS

100% des connecteur·rices de plus de 3 ans sont capables d'intervenir contre les préjugés contre 69% pour la première année. Cela illustre un fort impact de la durée d'engagement.

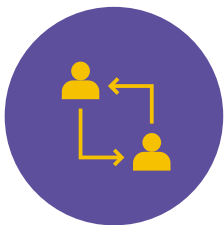
#### ENGAGEMENT MARQUANT POUR LEUR PARCOURS PROFESSIONNEL

41% affirment que Coexister a été utile pour faire un choix d'étude ou de métier qui corresponde à leurs valeurs.

## ZOOM SUR... NOTRE IMPACT AUPRÈS DES JEUNES DE QUARTIERS PRIORITAIRES ET DE MILIEUX POPULAIRES

Au sein du Parcours Coexister, **nous accompagnons chaque année 20 à 25% de jeunes de quartiers prioritaires ou de milieux populaires**. Leurs origines sociales, lorsqu'elles sont cumulées à une identité convictionnelle forte, peuvent être sources de discriminations et provoquer un repli sur soi ou une perception négative de l'altérité convictionnelle.

C'est pourquoi, dans le cadre de notre étude, il est important de **comprendre notre impact sur ces jeunes et d'en conclure des leviers de renforcement de notre impact sur ces profils de Coexistantes et Coexistants**.



Le **principal levier d'engagement de ces jeunes est la volonté de prolonger des expériences de diversité antérieures**. La majorité d'entre eux est confrontée dès son plus jeune âge à la diversité convictionnelle dans leur ville ou quartier.



**Les actions de solidarité ont un fort impact sur ces jeunes**. Elles les incitent à participer aux activités de l'association et produisent un effet **de démonstration particulièrement efficace** sur ces profils, en apportant la preuve qu'une collaboration interconvictionnelle concrète est possible.



**La pédagogie de Coexister se montre adaptée aux jeunes de quartiers populaires**. Cette pédagogie sensible et pratique, notamment les rencontres suscitées par les actions de dialogue, les visites de lieux de cultes et la participation aux différentes fêtes religieuses, favorisent l'intérêt des jeunes de QPV. L'échange sur les croyances et pratiques permet de rencontrer « l'autre », renforce leurs connaissances sur les différentes convictions religieuses et spirituelles et donne sens à des pratiques auparavant perçues comme purement théoriques.

Les freins à lever pour mieux adresser ces jeunes sont les mêmes que l'ensemble des jeunes : durée et temps d'engagement.

# IMPACT DES SENSIBILISATIONS

La sensibilisation, c'est quoi ?

La laïcité et les convictions sont des sujets sensibles, parfois difficiles à aborder en milieu scolaire.  
**Plus de 50% des enseignant-es s'autocensurent sur le sujet (IFOP 2020).**

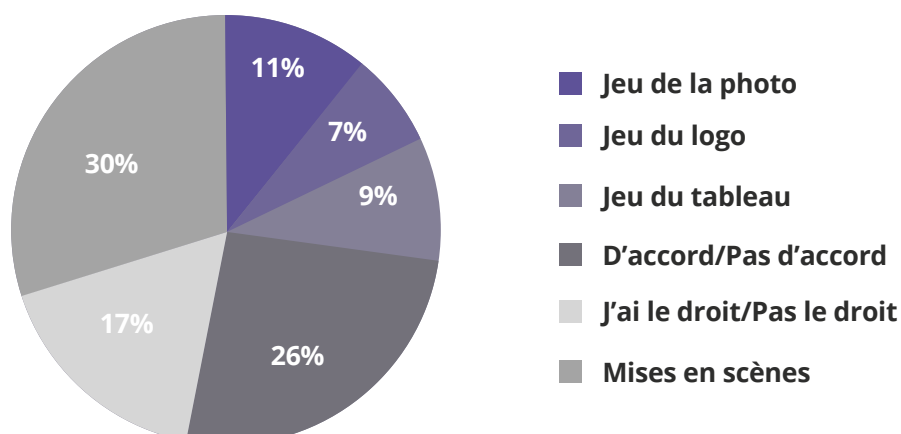
**L'atelier Coexister : un temps ludique et éloigné des pratiques scolaires pour créer un espace d'expression et de dialogue entre jeunes :**

- 2h d'atelier
- 3 sensibilisateur-rices bénévoles (Coexistantes et Coexistants formés)
- 3 thématiques abordées :
  - Déconstruction de préjugés
  - Laïcité
  - Coexistence Active

## DES ÉLÈVES CONQUIS PAR LA PÉDAGOGIE

Interrogés par l'Agence Phare, les élèves sensibilisés ont pu partager leur ressenti vis à vis de ces ateliers. Le retour de la mesure d'impact est particulièrement positif sur ce point.

- **100% des élèves conquis par le format :** les élèves sensibilisés saluent de manière unanime la qualité de l'animation, sa fluidité et son caractère ludique, ainsi que la posture bienveillante des animateurs et animatrices.
- **Le cadre jeune et informel favorise l'expression des élèves :** les intervenant-es, jeunes et proches des élèves, créent un espace sans jugement et hors du cadre scolaire, favorisant la liberté d'expression des élèves. Cela ouvre des espaces de conversation auparavant inexplorés.
- **Des animations interactives qui interpellent les élèves :** les temps de sensibilisation reposent sur des jeux et des animations interactives qui semblent tous toucher une partie différente des élèves.





## UN MOMENT D'APPRENTISSAGE DE LA LAÏCITÉ POUR LES ÉLÈVES ET LES SENSIBILISATEURS ET SENSIBILISATRICES

Pour les élèves, les ateliers permettent d'**acquérir des connaissances sur la laïcité, les convictions et le vivre ensemble** :

- 81% des élèves indiquent que cela leur a été utile pour mieux comprendre les principes de la laïcité en France.
- En particulier, l'atelier a un fort impact sur la **connaissance pratique des droits et devoirs liés à la laïcité**. Un exemple révélateur : 84% des élèves rencontrés savent répondre à la question « un intervenant·es peut-il porter des signes religieux ostensibles dans l'enceinte scolaire ? » contre seulement 19% des élèves de terminale d'après l'étude CNECSO de 2020

Pour les bénévoles et volontaires formé·es, l'expérience leur permet d'acquérir de **fortes compétences d'animation**, avec notamment des bonnes pratiques à adopter pour assurer la fluidité de leur intervention (timing, posture, écoute, ton de voix), ainsi que des **connaissances approfondies sur les thèmes abordés lors des sensibilisations**.

- Les sensibilisateurs et sensibilisatrices deviennent des acteurs et actrices de la cohésion sociale qui agissent également hors des sensibilisations, puisque près de **50% affirment intervenir contre les préjugés lorsqu'elles et ils en perçoivent**.

## UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE SOI ET DES AUTRES

Si l'objectif des ateliers de sensibilisation est avant tout d'acquérir des connaissances sur la laïcité, les différentes convictions, et le vivre ensemble, ces ateliers semblent dépasser cet objectif pour permettre une meilleure connaissance de soi et des autres.



La mesure d'impact souligne notamment que les interventions ont permis à des élèves, en plus de **découvrir d'autres convictions** et de mieux envisager les liens entre elles, d'**en apprendre plus sur leur propre posture convictionnelle**.

## ZOOM SUR LES SENSIBILISATIONS EN QUARTIERS POPULAIRES

Les ateliers de sensibilisation jouent un rôle tout particulier dans les Quartiers de la Politique de la Ville (QPV), où la laïcité est souvent perçue comme étant liée à un sentiment de discrimination par les élèves. Selon un sondage réalisé par l'IFOP, 37% des élèves estiment que la laïcité est discriminatoire, un pourcentage qui est principalement renforcé par les élèves issus des QPV.

### VISION POSITIVE DE LA LAÏCITÉ

# 95%

des jeunes sensibilisés considèrent la laïcité comme positive. Soit une amélioration de 32 points après notre passage !

Cela s'explique par

- **Une approche pédagogique particulièrement adaptée aux jeunes de quartiers populaires :** l'approche pédagogique extra-scolaire et dynamique proposée par Coexister à travers le jeu fait l'unanimité chez les jeunes de QPV.
- La posture des sensibilisateur·rices est particulièrement appréciée dans ces établissements, notamment lorsqu'il s'agit de jeunes volontaires en service civique, ces derniers étant souvent eux-mêmes proches d'autres jeunes de quartiers populaires. **Les élèves les considèrent « comme eux » voire « comme des potes ».**

Ces deux aspects les incitent à s'ouvrir davantage à leur tour, une situation qui n'aurait pas été possible avec les enseignants.

Lés Comptoirs des Arches



Aujourd'hui  
Les Arches  
Cuidados

Aujourd'hui  
Les Arches  
Cuidados

## AU DELÀ DE LA TRANSFORMATION INDIVIDUELLE



Là où de nombreuses associations s'adressent directement aux enseignant·es, Coexister agit pour faire changer les « mentalités » parmi les nouvelles générations en s'adressant **directement aux jeunes**. C'est de cette manière que Coexister veut contribuer à construire sur le long terme une société plus inclusive. Par cette manière, **Coexister s'attaque aux représentations et non aux comportements des jeunes** (déconstruire les préjugés qui mènent aux discriminations plutôt que lutter contre les discriminations).

L'impact systémique est assuré par :

- **Chaque année 2 000 nouveaux·elles ambassadeur·rices de la Coexistence Active.** L'étude montre que les formations et expériences proposées par Coexister ont un réel impact sur la capacité des jeunes à déconstruire les préjugés dans leurs cercles familiaux, scolaires et professionnels : **chaque Coexistante et Coexistant devient ainsi ambassadrice et ambassadeur de la Coexistence Active auprès de son entourage et contribue à un changement de mentalités.**
- **Une influence sur le parcours scolaire et professionnel des Coexistantes et Coexistants.** L'étude montre que 41% des Connecteurs et Connectrices déclarent que Coexister les a aidés à s'engager dans des carrières ou cursus liés au vivre ensemble. Alors que nous fêtons nos 15 ans, nous constatons en effet que de plus en plus d'·alumnis sont aujourd'hui engagé·es à des postes clé dans le secteur de l'économie sociale et solidaire (ESS) ou au sein d'institutions politiques. **Cela nous permet d'avoir des ambassadeurs et ambassadrices de la Coexistence Active à des postes clé pour provoquer des changements de société profonds.**

# PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT :

Grâce à cette évaluation d'impact, nous avons pu identifier des axes d'amélioration visant à renforcer l'impact de Coexister. Ces ajustements nous permettront d'accueillir dans les années à venir de nouveaux jeunes destinés à devenir des acteurs et actrices du changement.

## Étendre le champ des diversités :

- Renforcer la mixité sociale : les données montrent que notre approche pédagogique a un impact transformant aussi bien sur les jeunes issus de milieux aisés que sur ceux issus de milieux populaires. Cependant, les jeunes issus de milieux populaires restent sous-représentés chez Coexister (20 à 25% au sein du Parcours et 30% en milieu scolaire). Afin de renforcer notre impact auprès de ces jeunes nous nous attacherons à réduire les obstacles identifiés (modalités d'engagement, légitimité, etc.) tout en capitalisant sur les leviers d'engagement observés (recherche de diversités, favoriser des actions de solidarités et actions dynamiques).
- Diversité de convictions = diversité d'actions : L'étude démontre que, pour les jeunes de Coexister, les diversités de convictions servent de base pour aborder d'autres types de diversités, que ce soit les diversités sociales, raciales ou autres. Par conséquent, il est impératif de renforcer les connexions entre Coexister et d'autres mouvements de jeunesse qui traitent de sujets complémentaires. Cela permettra de créer des passerelles avec leurs bénéficiaires et d'encourager de nouveaux engagements parmi nos bénéficiaires.
- Garantir la diversité convictionnelle au sein de l'association : nous voulons notamment garantir une représentation des minorités au sein de Coexister. Nous allons donc poursuivre la mise en place d'actions, partenariats et modules spécifiquement dédiés aux convictions sous-représentées (exemple : ouverture du shabbat lors de nos événements, formation sur le bouddhisme...).

**Mieux travailler le rôle d'allié :** une observation émanant de l'étude est que la majorité des Coexistantes et Coexistants provient actuellement de milieux sociaux supérieurs (milieux aisés, niveaux d'études élevés, établissements scolaires privés, etc.). Cette réalité doit être prise en considération par Coexister. Outre les efforts visant à diversifier les profils de nos bénéficiaires, nous entreprendrons d'intégrer la notion d'alliés au sein du parcours Coexister, notamment dans le cadre de nos actions de sensibilisation.

En résumé, nous croyons fermement que l'amélioration constante est la clé pour construire une société plus inclusive et solidaire à long terme. Rejoignez-nous dans cette aventure et contribuons ensemble à façonner un avenir où chacun a sa place, et où la solidarité guide nos actions.

Votre engagement est crucial pour concrétiser cette vision.

Merci de faire partie de cette évolution positive.





**Coexister France**  
50 Rue de Montreuil,  
75011 Paris  
[www.coexister.fr](http://www.coexister.fr)

[contact@coexister.fr](mailto:contact@coexister.fr)  
+33 6 29 13 11 05

Suivez-nous sur nos réseaux sociaux :

